

## **19º ROTEIRO-2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO  
ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

TURMAS: ( ) 2 ANO A (NEIDE) ( ) 2 ANO B (TAÍS)

( ) 2 ANO D (VERIDIANA) ( ) 2 ANO C (TAÍS)

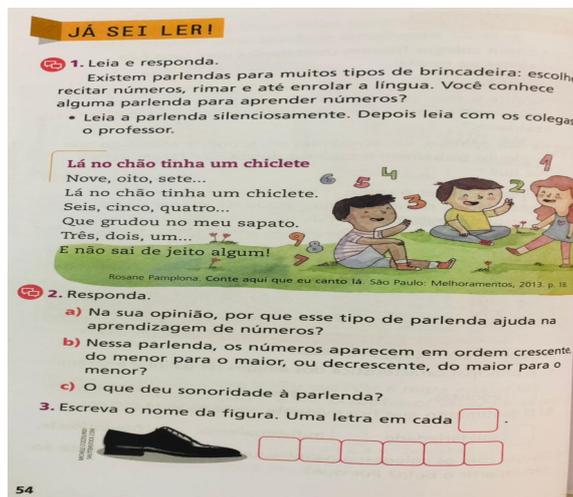
**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> APRECIÇÃO ESTÉTICA/ESTILO; RITMO, FLUÊNCIA E ENTONAÇÃO. FORMA DE COMPOSIÇÃO DO TEXTO; ADEQUAÇÃO A ESTRUTURA COMPOSICIONAL DO GÊNERO; RIMAS, ALITERAÇÃO E ASSONÂNCIA.  <b>PRÁTICA DE LINGUAGEM:</b> LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA). ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).  <b>CONTEÚDO:</b> APRECIÇÃO ESTÉTICA DE POEMAS E TEXTOS VERSIFICADOS. RIMAS, ALITERAÇÃO E ASSONÂNCIA PROSÓDIA DA FALA E MELODIA DAS MÚSICAS.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NÚMEROS NATURAIS. NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO).  <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> NÚMEROS E ÁLGEBRA.  <b>CONTEÚDO:</b> SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: VALOR POSICIONAL E FUNÇÃO DO ZERO. PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO ENVOLVENDO A IDEIA DE COMPARAÇÃO.</p> <p><b>CIÊNCIAS</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> SERES VIVOS NO AMBIENTE.  <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> SERES VIVOS NO AMBIENTE.  <b>CONTEÚDO:</b> SERES VIVOS AQUÁTICOS E TERRESTRES E RELAÇÃO COM O AMBIENTE.</p> <p><b>HISTÓRIA</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> A NOÇÃO DO “EU” E DO “OUTRO”: COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS.  <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE.  <b>CONTEÚDO:</b> PARTICIPAÇÃO SOCIAL.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> CONVIVÊNCIA E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS NA COMUNIDADE.  <b>ESPACIAL UNIDADE TEMÁTICA:</b> O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.  <b>CONTEÚDO O BAIRRO:</b> FORMAÇÃO MIGRATÓRIA E ORGANIZAÇÃO DENTRO DO MUNICÍPIO.</p> <p><b>ENSINO RELIGIOSO</b>  <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> SÍMBOLOS RELIGIOSOS.  <b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> IDENTIDADES E ALTERIDADES.  <b>CONTEÚDO:</b> SÍMBOLOS RELIGIOSOS NATURAIS E CONSTRUÍDOS.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES (ROTEIRO) E NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.</p>

**ROLÂNDIA, 05 DE JULHO DE 2021  
HOJE É: SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.
- LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINA 54.

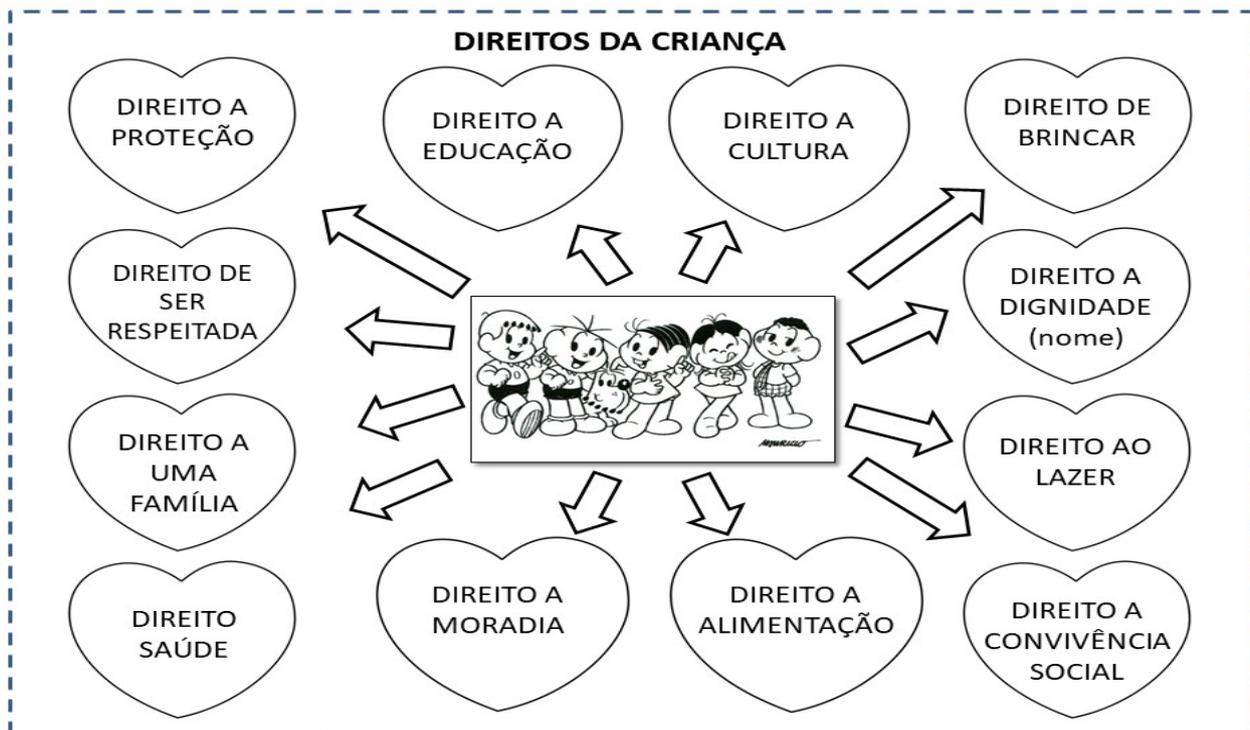


1- COM AJUDA LEIA O TEXTO E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**DIREITOS DAS CRIANÇAS**

**AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS QUE DEVEM SER SEGUIDOS E RESPEITADOS.**

- LEIA A SEGUIR ALGUNS DESSES DIREITOS:





1- ESCREVA O QUE CADA CRIANÇA ESTÁ FAZENDO EM CADA CENA:

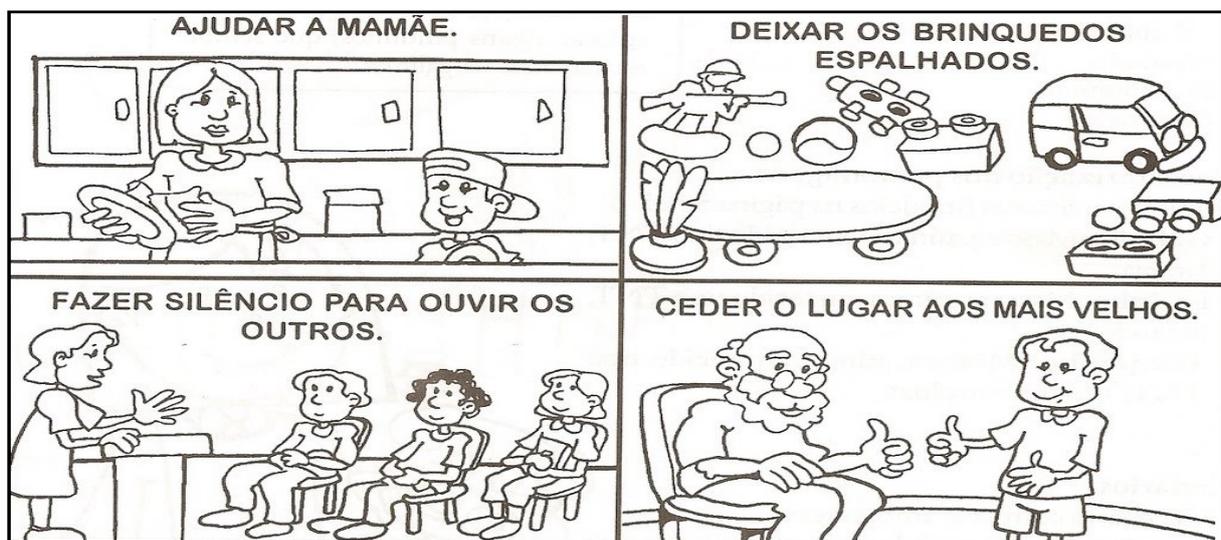


2- ESCOLHA UMA DAS FIGURAS ACIMA E FAÇA UMA FRASE BEM BONITA:

---

---

3- COM AJUDA OBSERVE OS DESENHOS, LEIA O QUE ESTÁ ESCRITO E PINTE AS BOAS ATITUDES:



**ROLÂNDIA, 07 DE JULHO DE 2021**

**HOJE É: QUARTA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

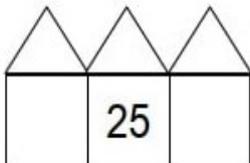
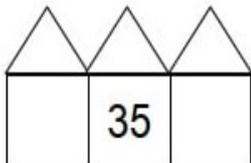
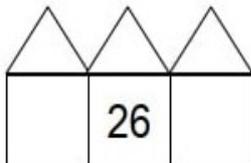
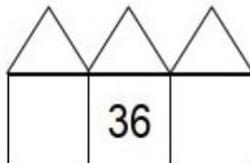
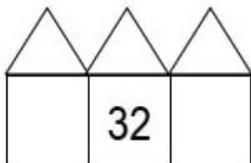
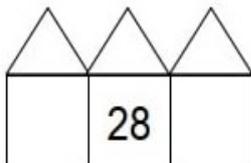
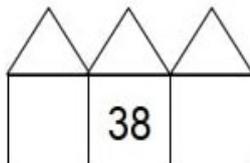
1 – LEIA AS SITUAÇÕES PROBLEMA E RESOLVA:

<p>VITOR E JONAS FAZEM ANIVERSÁRIO NO MESMO DIA. JONAS TEM 16 E VITOR 12. QUANTOS ANOS UM TEM A MAIS QUE O OUTRO?</p> <p>R: _____</p>	<p>MARISA TINHA 25 REAIS E GASTOU 13. COM QUANTOS REAIS ELA FICOU?</p> <p>R: _____</p>
<p>NA BANCA DE JORNAL DO BAIRO VENDE-SE NA SEGUNDA FEIRA 45 JORNAIS E NA TERÇA, 24. QUANTOS JORNAIS SÃO VENDIDOS AO TODO?</p> <p>R: _____</p>	<p>EM UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR HÁ 43 LÁPIS DOS QUAIS 13 TEM DEFEITO. QUANTOS LÁPIS ESTÃO BONS AINDA NA CAIXA?</p> <p>R: _____</p>

2 – OBSERVE OS NUMERAIS, ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS:

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**GEOGRAFIA**

1 – REGISTRE ABAIXO AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS SOBRE O SEU BAIRRO. CASO TENHA DIFICULDADE, SE INFORME COM UM FAMILIAR.

**MEU BAIRRO**

MEU BAIRRO SE CHAMA \_\_\_\_\_

<p>NO MEU BAIRRO TEM...</p> <hr/>	<p>MEU BAIRRO TEM MAIS:</p> <p><input type="checkbox"/> CASAS      <input type="checkbox"/> COMÉRCIOS</p> <p>MINHA ESCOLA FICA:</p> <p><input type="checkbox"/> NO MESMO BAIRRO    <input type="checkbox"/> OUTRO BAIRRO: _____</p> <p>VOU PARA ESCOLA DE:</p> <p><input type="checkbox"/> CARRO      <input type="checkbox"/> BICICLETA</p> <p><input type="checkbox"/> TRANSPORTE ESCOLAR    <input type="checkbox"/> A PÉ.</p>
---	---

2 – AGORA REGISTRE POR MEIO DE UM DESENHO COMO É O SEU BAIRRO. PODE ESCOLHER UM DETERMINADO LOCAL (RUA, PRAÇA, COMÉRCIO):



**ROLÂNDIA, 08 DE JULHO DE 2021**

**HOJE É: QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS**

➤ PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

**ONDE VIVEM E COMO SÃO CLASSIFICADOS OS ANIMAIS**

1- COM AJUDA LEIA O TEXTO E OBSERVE AS FIGURAS:

**TERRESTRES**

SÃO OS ANIMAIS QUE VIVEM E SE DESENVOLVEM NA TERRA SEM A NECESSIDADE DA ÁGUA PARA SOBREVIVER E POSSUEM RESPIRAÇÃO PULMONAR.

**EXEMPLOS DE ALGUNS ANIMAIS TERRESTRES:**



**AQUÁTICOS**

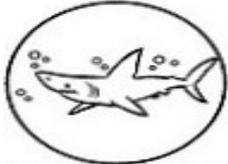
SÃO OS ANIMAIS QUE VIVEM E SE DESENVOLVEM NA ÁGUA E RESPIRAM POR BRÂNQUIAS.

**EXEMPLOS DE ALGUNS ANIMAIS AQUÁTICOS:**

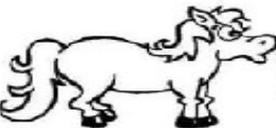




2- LEIA OS NOMES DOS ANIMAIS, PINTE OS ANIMAIS TERRESTRES E FAÇA UM X NOS ANIMAIS AQUÁTICOS:

		
GIRAFÁ	POLVO	TUBARÃO
		
CACHORRO	BALEIA	SAPO

3- ORGANIZE AS SÍLABAS E FORME OS NOMES DOS ANIMAIS:

	XE PEI	<input type="text"/>
	LEI A BA	<input type="text"/>
	CA FO	<input type="text"/>
	LO VA CA	<input type="text"/>
	RA FA GI	<input type="text"/>

ROLÂNDIA, 09 DE JULHO DE 2021

HOJE É: SEXTA-FEIRA

**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

1 - CONTINUE A ATIVIDADE. JÁ COMECEI:

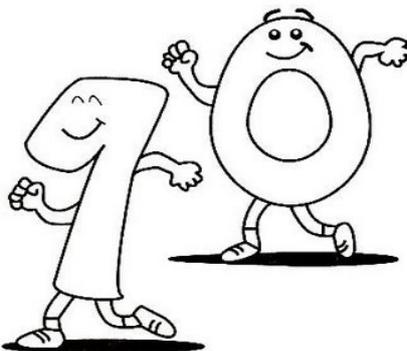
$0 + 10 = 10$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



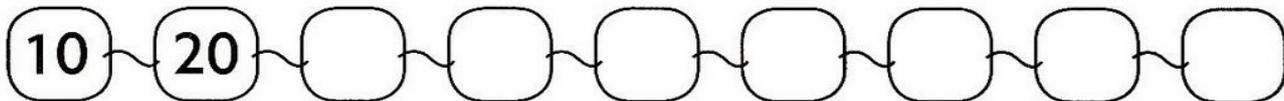
$50 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 - SIGA A SEQUÊNCIA DE 10 EM 10:



3 - FAÇA A CORRESPONDÊNCIA:



**LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO**

PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA À EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

➤ **LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS DE 56 E 57.**

1 - COM AJUDA, FAÇA AS ATIVIDADES DO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS PÁGINAS 56 E 57.

**COM QUE LETRA?**

▼ **PALAVRAS COM P OU B**

1. Domingo é dia de muita brincadeira e diversão! Observe as fotos.



- Pinte os  indicando a legenda que combina com cada imagem.
- O barquinho foi a diversão de domingo.
- O parquinho foi a diversão de domingo.
- Sublinhe as palavras que modificam as legendas.

2. Complete as frases com as palavras.

a)  pingo – bingó

- Brinquei de \_\_\_\_\_ com meus irmãos.
- Hoje não caiu um \_\_\_\_\_ d'água.

b)  par – bar

- Bia vai ser \_\_\_\_\_ do Pedro na quadrinha.
- Aquele \_\_\_\_\_ vende pastel e caldo de cana.

3. Resolva as cruzadinhas.



3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS
pão	bota	botão	baleia
plá	copo	pavão	palete
pau	capa	apito	tapete
	pião	piano	
	boca		

2 – VAMOS ESTUDAR NOVAMENTE UM TEXTO SOBRE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS, LEIA O TEXTO E REALIZE O QUE É SOLICITADO:

**O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?**

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDÉIAS SOBRE O SAGRADO. EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

A – LIGUE CADA SÍMBOLO RELIGIOSO A SUA DEFINIÇÃO:

 <b>CORAÇÃO</b>	<input type="text" value="SÍMBOLO DA PAZ."/>
 <b>VELA</b>	<input type="text" value="SÍMBOLO DA GRATIDÃO"/>
 <b>FLORES</b>	<input type="text" value="SÍMBOLO DO AMOR."/>
 <b>POMBA</b>	<input type="text" value="SÍMBOLO DE ADORAÇÃO E O&lt;br/&gt;CHAMADO À ORAÇÃO."/>
 <b>SINO</b>	<input type="text" value="SÍMBOLO DE FÉ E LUZ DA VIDA."/>

B – ESCREVA E DESENHE UM SÍMBOLO RELIGIOSO IMPORTANTE PARA VOCÊ E SUA FAMÍLIA:

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES E MARIA ALMEIDA

**COMP. CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05 A 09 DE JULHO - 2021

**ALUNO (A):** ..... **Turma:** 2ºANO

**O QUE ESTUDAR?**

- UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E DANÇA.
- OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E DA DANÇA, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
- CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – CATIRA; CORES FRIAS.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA REGIÃO SUDESTE;
- REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS NA ATIVIDADE PROPOSTA.

**COMO ESTUDAR?**

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

**COMO REGISTRAR?**

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

**19º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ CRIANÇAS!** VAMOS AMPLIAR NOSSOS CONHECIMENTOS CULTURAIS, CONHECENDO MAIS UMA DANÇA – **A CATIRA**.

**CURIOSIDADE:** CATIRA É UM RITMO MUSICAL E ESTILO DE DANÇA RECORRENTE NA **REGIÃO SUDESTE** E **CENTRO-OESTE** DO BRASIL, CARACTERIZADA PELA BATIDA DAS MÃOS E DOS PÉS. SUA ORIGEM VEM DAS CULTURAS: PORTUGUESA, EUROPEIA, AFRICANA, INDÍGENA E ESPANHOLA. ANTIGAMENTE, ERA MUITO DANÇADA APENAS POR GRUPOS MASCULINOS E PARES DE VIOLEIROS; HOJE EM DIA, HÁ MUITAS MULHERES QUE TAMBÉM PARTICIPAM DE GRUPOS DESSA DANÇA.

- **ACESSE O LINK NO SEU WHATSAPP, PARA CONHECER ESSA DANÇA:**

[https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab\\_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins](https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins)

- AGORA, VEJA COMO A ARTISTA HELENA VASCONCELLOS RETRATOU ESSA DANÇA EM SEU TRABALHO!

**O Catira**, Acrílico sobre tela, 2018





- ENTÃO, O QUE FAREMOS HOJE??? VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ SOBRE AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE E VIOLETA/ROXO**, QUE SÃO AQUELAS CORES QUE ESTÃO ASSOCIADAS AO GELO, À ÁGUA, À LUA, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE FRIO E CALMARIA.

**ATIVIDADE**

- 1- AGORA, PINTE OS VIOLEIROS DA DANÇA DA CATIRA APENAS COM AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE, ROXO OU VIOLETA**.





**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSORES:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 à 09 DE JULHO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b> - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. <b>UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM</b> - INTERAÇÃO DISCURSIVA <b>CONTEÚDO</b> - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS( BREAKFAST AND FRUITS).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b> - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0">https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY">https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY</a>  <b>REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.</b>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E MARCAR UM X NA FIGURA CORRESPONDENTE.

**BREAKFAST VOCABULARY**

**COFFEE (cófi) : CAFÉ**  
**BUTTER (bãrer) : MANTEIGA**  
**CHEESE (TCHIZ) : QUEIJO**  
**MILK (milk) : LEITE**  
**TEA (ti) : CHÁ**  
**JUICE (djuls) : SUCO**  
**BREAD (bréd) : PÃO**  
**JELLY (djéli) : GELEIA**  
**HONEY (rãni) : MEL**  
**PIE (pai) : TORTA**  
**CAKE (queik) : BOLO**  
**EGG (ég) : OVO**  
**CEREAL (círial) : CEREAL**  
**HAM (rém) : PRESUNTO**  
**COOKIE (culki) : BISCOITO**



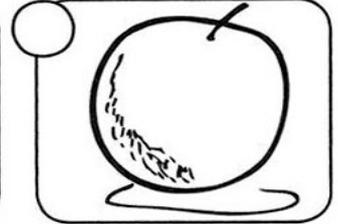
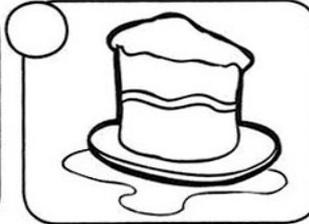
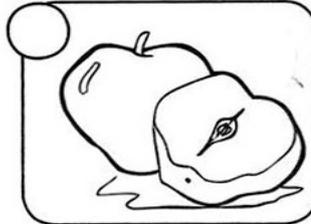
NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

DATE: JULY/\_\_\_\_\_/2021.

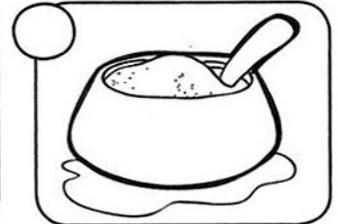
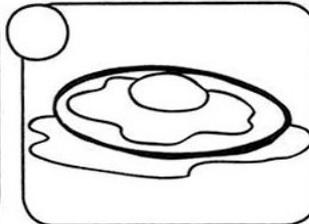
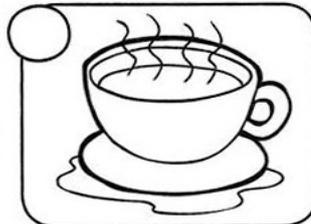
1) COLOR AND MAKE AN X (PINTE E FAÇA UM X):



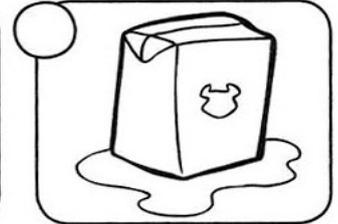
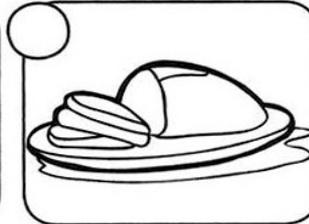
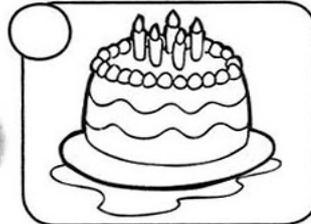
CAKE



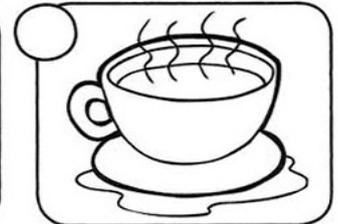
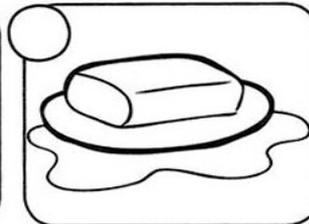
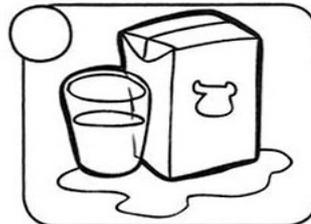
SUGAR



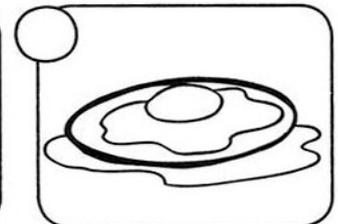
BREAD



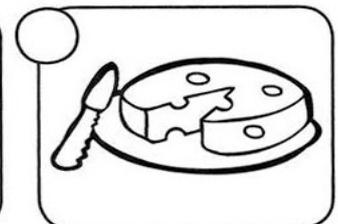
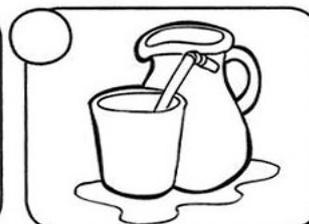
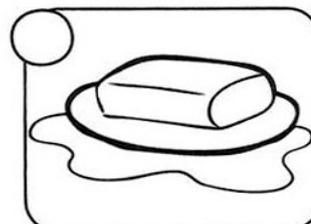
MILK



COFFEE



JUICE



**19º ROTEIRO**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** A ( ) B ( ) C ( ) D ( ).

**PROFESSORA MANHÃ: EMANUELE KISAKI**

**PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.**

**TERÇA-FEIRA – 06/07/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**

**CONTEÚDO: MÚSICA O JIPE DO PADRE**

- 1- QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** IDENTIFICAR E SE APROPRIAR DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS, ENTRE OUTROS ELEMENTOS) DAS DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA O JIPE DO PADRE.**

AS CANTIGAS DE RODA SÃO UMA DAS BRINCADEIRAS MAIS POPULARES E ANTIGAS DA HUMANIDADE, E ESTÃO PRESENTES EM DIVERSAS CULTURAS AO REDOR DO MUNDO. SÃO CONHECIDAS POR SUA GRANDE EXPRESSÃO FOLCLÓRICA E POR SUAS LETRAS ALEGRES E DIVERTIDAS. PORÉM, MAIS DO QUE UMA SIMPLES BRINCADEIRA, AS CANTIGAS INFANTIS FAZEM PARTE DO PATRIMÔNIO CULTURAL BRASILEIRO E SÃO UMA FORMA DE MANTER VIVOS OS NOSSOS RITMOS TRADICIONAIS.

ESTA ATIVIDADE VOCÊ PODERÁ REALIZAR SOZINHO OU ACOMPANHADO. SE CONSEGUIR CONVIDAR MAIS PESSOAS PRA BRINCAR COM VOCÊ SERÁ MAIS DIVERTIDO.

É SIMPLES, É SÓ CANTAR A MÚSICA FAZENDO AS MÍMICAS CONFORME A LETRA ANDANDO EM CIRCULOS COMO NA CIRANDA, CASO FOR BRINCAR SOZINHO PODE DANÇAR E CANTAR PARADO NO LUGAR.

**LINK DA MÚSICA:** <https://www.youtube.com/watch?v=cVs3ycBOC4w>

**LETRA E MOVIMENTO:**

O JIPE – IMITAR QUE ESTÁ COM A MÃO NO VOLANTE

DO PADRE – AS DUAS MÃOS A FRENTE DO CORPO JUNTAS, PALMA COM PALMA.



FEZ UM FURO NO PNEU - APONTAR O DEDO PARA FRENTE E DESENHAR UM CÍRCULO NA FRENTE DO CORPO (3X).

COLAMOS COM CHICLETES – PASSAR A MÃO A FRENTE DA BOCA E BATER UMA PALMA.

REPETIR A MÚSICA CANTANDO SOMENTE COM UMA VOGAL DE CADA VEZ. PRIMEIRO COM A VOGAL “A”, DEPOIS COM A LETRA “E” E ASSIM ATÉ TERMINAR AS VOGAIS.

➤ **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ESTÁ FALTANDO ALGUMA COISA NESSE DESENHO!

FAÇA UMA ESTRADA PARA O JIPE E PINTE BEM BONITO!



